

# Inkluderende læringsfællesskaber 2025



## Vi følger op på det, vi gør

- Vi går fra løsevne projekter til varig forbedring og forankring
- Vi taler højt om kvalitet
- Vi har en evalueringskultur med fokus på systematik i vores praksis
- Vi arbejder vidensinformeret, dvs. på baggrund af data, forskning og erfaring.

## Vi møder hinanden med høje forventninger

- Vi bygger praksis på at anerkende børn og unge, se ressourcer og skabe betingelser for deltagelse i læringsfællesskaber
- Vi arbejder mod at skabe stærke almene læringsfællesskaber, hvor alle børn og unge trives og udvikler sig.
- Vi har høje forventninger til hinanden; til børn, unge, forældre, fagprofessionelle, ledere og forvaltning.

## Vi samarbejder i en professionel organisation

- Vi leder tæt på praksis
- Vi samarbejder om børn og unges hele dag
- Vi opbygger og vedligeholder kompetencer
- Vi ser PLC som en stærk strategisk medspiller i udviklingen af læringsfællesskaber.
- Vi har et tæt samarbejde mellem ledelse og tillidsvalgte



## Vi møder hinanden med høje forventninger

- Vi bygger praksis på at anerkende børn og unge, se ressourcer og skabe betingelser for deltagelse i læringsfællesskaber
- Vi arbejder mod at skabe stærke almene læringsfællesskaber, hvor alle børn og unge trives og udvikler sig.
- Vi har høje forventninger til hinanden; til børn, unge, forældre, fagprofessionelle, ledere og forvaltning.

### Det betyder:

- Vi ved, at børn og unge gør det godt, når de kan (og ikke kun når de vil). Vi stiller derfor krav og forventninger som er ambitiøse, men realistiske
- Vi tager ansvar for at give børn og unge muligheder for god udvikling – vi ser børn og unges ressourcer og bruger dem aktivt i hverdagen
- Vi er tydelige i vores børnesyn og skolens/klubbens værdier, når vi taler om børn og unge på teammøder, ansætter nye medarbejdere o. lign.
- Vi inddrager børn, unge og forældre til at blive klogere på vores praksis – og vi spørger systematisk til børn og unges egne oplevelser af at trives og udvikle sig.
- Vi stiler mod, at så mange børn og unge som muligt inkluderes så tæt på almenområdet som muligt
- Vi arbejder med tryghed og forudsigelighed i de skift, som er en del af børn og unges hverdag.

## Vi følger op på det, vi gør

- Vi går fra løsevne projekter til varig forbedring og forankring
- Vi taler højt om kvalitet
- Vi har en evalueringskultur med fokus på systematik i vores praksis
- Vi arbejder vidensinformeret, dvs. på baggrund af data, forskning og erfaring.

### Det betyder:

- Vi har hellere få indsatser end mange – og vi kan forklare, hvordan de omsættes til praksis
- Vi har en plan for de indsatser, vi sætter i gang; vi inddrager de relevante medarbejdere og har aftalt hvilke krav og forventninger, vi har til hinanden
- Vi følger op på, om vi når de resultater, vi ønsker – og vi gør det i dialog med medarbejderne
- Vi arbejder metodisk med de udfordringer, vi ser, undersøger dem (med data), observerer og giver feedback. Vi udpeger fx en tovholder til at sikre opfølgning på en handleplan/fokusplan for en elev
- Vi har et fælles ansvar og lægger "praksis på bordet" til fælles refleksion, undersøgelse og samarbejde
- Vi tør vurdere, at nogle praksisser er bedre end andre – med respekt for lokale vilkår og kontekster
- Vi kan udtrykke tvivl over for hinanden, om vi gør det rigtige – og har brug for at tænke sammen snarere end hver for sig. Vi tør tage de svære samtaler, fordi vi er sammen om at løfte derfra.



## Vi samarbejder i en professionel organisation

- Vi leder tæt på praksis
- Vi samarbejder om børn og unges hele dag
- Vi opbygger og vedligeholder kompetencer
- Vi ser PLC som en stærk strategisk medspiller i udviklingen af læringsfællesskaber.
- Vi har et tæt samarbejde mellem ledelse og tillidsvalgte

### Det betyder:

- Vi er, i vores ledelse, til stede og tæt på medarbejdernes praksis. Vi tager fx del i de faglige drøftelser, faciliterer teammøder og gennemfører systematiske observationer
- Vi handler på det, vi ser – som afsæt for nye eller justerede handlinger, der styrker praksis
- Vi leder medarbejdernes læreprocesser – i dialog med dem. Vi holder fokus på, hvordan undervisning fører til læring og udvikling for alle børn og unge. Nogle gange er vi mere direkte og instruerende i vores faglige ledelse
- Vi er tydelige, sådan at alle ved, i hvilken retning vi går, og hvordan vi når skolens/klubbens mål
- Vi udvikler kompetencer tæt på praksis og i mindre grad ved eksterne kurser, fx ved sparring, vejledning og co-teaching
- Vi følger op på, hvordan vi bruger nye kompetencer i praksis, fx på MUS og teamsamtaler
- Skolens vejledere er medpraktiserende i arbejdet med at sikre gode inkluderende læringsfællesskaber – og yder i mindre grad støtte til enkelte børn. Vejledere har en klar rolle og ramme at arbejde indenfor – og arbejder ikke alene på efterspørgsel
- Lærere og pædagoger i skole og klub arbejder ligeværdigt – vi har både som ledere og team afstemte forventninger til samarbejdet
- Vi er, som ledere, i løbende dialog med de tillidsvalgte som er involveret i skolens og klubbens udvikling og den gode arbejdsplads.

