

Lynghøjskolens antimobbe-handleplan

Denne handleplan er en del af Lynghøjskolens ”Trivselsmanual” - for trivsel og inklusion på Lynghøjskolen, der arbejder for at fremme elevernes trivsel generelt.

Mobning ødelægger undervisningsmiljøet og gør voldsom skade på elevernes trivsel, velbefindende, læring og sundhed.

Mål:

Lynghøjskolens mål med denne handleplan, er at stoppe og forebygge mobning på skolen.

Alle personalegrupper skal være bekendt med handleplanen og kunne agere efter den.

At eleverne inddrages i det forebyggende arbejde

Hvad er mobning?

Der findes forskellige definitioner af begrebet mobning. Helle Rabøl Hansen `Antimobbekonsulent` fra `Projekt Mobbeland` har følgende definition:

- `Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være`.

Skolen må siges at være et sted, hvor en person er tvunget til at være. Nogle eksempler på hvordan denne definition kan udmønte sig kan bl.a. være:

- at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne
- at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden
- at sprede skadelige rygter
- flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter
- bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort
- at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange
- at tage eller ødelægge den andens ting
- at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil

Det er altså vigtigt at kunne skelne mellem umiddelbare opståede konflikter, drillerier mv. og længerevarende problematikker som beskrevet ovenfor.

Mobning via de sociale og digitale medier

”Mobning via de sociale medier er et stigende problem i børn og unges hverdag.” (Red Barnet)

På Lynghøjskolen er vi meget opmærksomme på denne problematik, da denne form for mobning kan stresses og ”nå” barnet / den unge udenfor skoletid og på samtlige tider af døgnet.

På Lynghøjskolen arbejder vi med sociale medier og måden man gebærder sig på disse allerede fra mellemtrinnet. Derudover har vi i udskolingens yderligere eksterne samarbejdspartnere, der kører forløb med de enkelte klasser omkring samme emner samt regler, etik og moral vedrørende deling af billeder, god mobiladfærd samt oplysning omkring konsekvenser ved forkert brug af sociale medier.

Der er yderligere oplysninger at hente via dette link: <https://www.facebook.com/safety/bullying>

Når mobning forekommer

a) Hvad kan forældre gøre?

b) Hvad kan I forvente af skolen?

a)

Hvis man som forælder, får mistanke om, at der finder mobning sted i ens barns klasse, er det naturligvis vigtigt at vise forståelse for barnets følelser og oplevelser og støtte barnet. Inddrag barnet i at komme med evt. løsningsforslag. Tag kontakt til klasselærer, samt de impliceredes forældre med henblik på løsningsmuligheder og hjælp.

Hvis man oplever, eller bliver bekendt med, at ens eget barn udøver mobbeadfærd over for andre børn, kan man ligeledes søge løsningsmuligheder for anden adfærd og have fokus på adfærden frem for barnet. Igen kontakt skolen med henblik på hjælp.

- Lyt til dit barn / tag det alvorligt – tal ikke dårligt om de andre børn eller deres forældre
- Kontakt klasselæreren / evt. skolens ledelse, beskriv problemet
- Bed om at få indkaldt til et forældremøde, hvis mobberiet involverer flere elever i en klasse eller på en årgang. Det er vigtigt at alle møder op til mødet.
- Forvent at der er ugentlig kontakt mellem skole og hjem
- Forvent og accepter, at klasselæreren i samarbejde med øvrige medarbejdere bruger tid og kræfter på at løse problemet – det vedrører også dit barn, uanset om dit barn er ”offer”, ”udøver”, eller ”passiv tilskuer”
- Vi opfordrer altid til at man som forældre selv tager kontakt til andre relevante elevers forældre, hvis man får en viden om en mobbeproblematik. Forældre er de bedste rollemodeller for en god og konstruktiv konfliktløsning.

b)

Alle lærere, pædagoger, elever og ledere, der får mistanke eller viden om at mobning finder sted, er forpligtede til at tage kontakt til klasselæreren. Alle henvendelser, hvad enten det er fra forældre (jvf. pkt. a), kollegaer eller elever, skal tages alvorligt.

Skolen vil uanset om det er forældre eller skolen selv, der bliver opmærksom på en uhensigtsmæssig adfærd, tage stilling til, om der er tale om mobning, eller om det er en enkeltstående konflikt mv. Klasselæreren eller teamet er ansvarlige for at udrede problemet.

- Den lærer, der får kendskab til en mulig mobbeproblematik kontakter klasselæreren eller skolens ledelse
- Orienter klassens øvrige lærere
- Læreren kontakter forældrene og inviterer til et møde inden for en uge efter henvendelsen.
- Forældrene kan forvente at blive inddraget i planlægningen af det videre forløb.
- Der afholdes individuelle samtaler med mobbeoffer og mobber. Evt. alle i klassen fx ved et klassemøde
- Alle involverede forældre inddrages – sørg for at lave klare aftaler mht. opfølgning.
- Hvis eleven går i klub eller SFO orienteres personalet om problemstillingen.
- Indkald til forældremøde hvis problemet involverer flere i en årgang eller klasse.
- Lav trivselsfremmende forløb – henvend jer evt. til trivselsteamet.
- Lav en tidsplan.

Er der tale om længerevarende mobning vil skolens trivselsteam blive involveret.

Da der definitions-mæssigt er forskellige roller i begrebet mobning, vil Lynghøjskolens professionelle altid vurdere, hvor stort omfanget af løsningsmodeller strækker sig

. Der er typisk ikke kun en mobber og et offer, men flere aktører så som ”tilskuere”, dem der ”forsvarer” o.s.v. Disse roller er heller ikke at betragte som statiske, men kan godt skifte og variere fra gang til gang.

Det er derfor Lynghøjskolens professionelle, der vurderer omfanget af indsatsen og hvilken involveringsgrad af aktører der skal tænkes i. Fælles for al ovenstående er, at der tages hånd om mistanken om mobning eller konstateringen af mobning, med det samme.

Der udarbejdes en handleplan, der beskriver de tiltag, der påtænkes for at komme problemet til livs. Deriblandt en konkret opfølgningsperiode på indsatsen.

Forebyggende indsatser

- Info om vigtigheden af forældreinddragelse på samtlige forældremøder
- Alle klasser udarbejder sociale mål for samvær i timer og i frikvarterer
- Den årlige trivselsundersøgelse inddrages til at belyse klassers sociale og læringsmæssige miljø

- Trivslespatrulje – af elever for elever der arbejder med trivsel i frikvartererne
- Venskabsklasser – så elever får større kendskab til hinanden
- Klassetrivsel.dk – som et værktøj til at og analyserer klassens miljø både hvad angår det faglige og sociale. Desuden værktøjer til det videre arbejde efter analysen
- 7.årgang har hvert år en obligatorisk undervisningsdag om sociale medier, digital billeddeling og digital mobning.

På Lynghøjskolen har vi for skoleåret 2017-18 lanceret trivselsteamet der består af fagfolk med kendskab til konflikthåndtering, inklusion, klassetrivsel, mv.

Dette team er omdrejningspunkt i forhold til handleplaner samt inddragelse af forskellige fagprofessionelle det være sig psykolog SSP medarbejdere eller andre eksterne samarbejdspartnere, med henblik på at styrke fællesskabet, de positive værdier på skolen samt andre trivselsfremmende tiltag fra 0-9kl.

Derudover arbejder de enkelte team med at udarbejde de enkelte klassers sociale mål for samvær i timerne og i frikvartererne.

Forældre bliver inddraget i større trivselstiltag, da vi ønsker dialog og opbakning til sociale tiltag, også ved mobning, da det oftest er en klasseproblematik frem for et individ problematik.

De forebyggende indsatser vil ligeledes blive evalueret og løbende tilpasset, således også denne handleplan.

Lynghøjskolen
2017-18

