

## Skabelon til mål- og indholdsbeskrivelse

I denne skabelon beskrives, hvordan den enkelte SFO udmønter Roskildes kommunes politikker og rammer samt de lovmæssige krav til folkeskolens skolefritidsordning (BEK 1927 af 10/12/2020)

### 1. Basisoplysninger

Skolens/SFO'ens navn: Lynghøjskolen, SFO Viben og Lærken

Alders-/klassetrin: 0.-3. årgang + skolestartere fra 1. maj

Normering: 200

### 2. Udmøntning af kommunens børne- og unge politik



### Udmøntningen af Pejlemærkerne for et godt børneliv i Roskilde kommune

#### FEM PEJLEMÆRKER FOR ET GODT BØRNELIV I SFO

**PEJLEMÆRKE 1: RELATIONER OG FÆLLESSKABER**

Alle børn har mulighed for og lyst til at indgå i sociale fællesskaber og relationer – også på tværs af klasser og årgange

**PEJLEMÆRKE 2: BØRNS MEDBESTEMMELSE**

Alle børn har medbestemmelse og oplever at de inddrages

**PEJLEMÆRKE 3: LEG OG AKTIVITETER**

Der er variation i aktiviteter med plads til fordybelse, leg og bevægelse

**PEJLEMÆRKE 4: DE VOKSNES ROLLER**

De voksne motiverer og vækker nysgerrighed og er nærværende, deltagende og engagerede

**PEJLEMÆRKE 5: PÆDAGOGISK LEDELSE**

Den pædagogiske ledelse centrerer om børnenes trivsel og læring og medarbejdernes læring og kompetenceudvikling

I SFO'en på Lynghøjskolen udmønter vi pejlemærkerne og B&U politikken på følgende måde:

I SFO'en på Lynghøjskolen udmøntes Roskilde Kommunes pejlemærker for et godt børneliv gennem en pædagogisk tilgang, der fremmer børnenes trivsel, læring og udvikling.

SFO'en understøtter kommunens mål ved:

- At skabe et trygt og inspirerende miljø, der bygger på mod, respekt, omsorg og tolerance.



- At fokusere på børnenes sociale fællesskab og individuelle udvikling gennem aktiviteter, der motiverer til engagement, nysgerrighed, ansvarlighed samt respekt for omgivelserne.
- At tilrettelægge hverdagen med fokus på sunde vaner, bevægelse og et inkluderende fællesskab.
- At arbejde aktivt med børnenes medbestemmelse og medindflydelse som en del af det daglige arbejde.

#### Pejlemærke: Relationer og Fællesskaber

I SFO'en på Lynghøjskolen arbejder vi aktivt med at styrke børnenes fællesskaber gennem trygge, inkluderende og inspirerende rammer. Leg er en central del af fællesskabet og en vigtig kilde til at opbygge og udvikle sociale relationer. Vi tilrettelægger dagligdagen med fokus på både strukturerede og frie lege, hvor børnene lærer at samarbejde, udvikle empati og øve ansvarlighed over for hinanden.

Legen fungerer som et bindeled mellem børnene og giver dem mulighed for at eksperimentere, lære hinandens styrker og grænser at kende samt bidrage til fællesskabet gennem kreative og fantasifulde aktiviteter – eksempelvis rollelege, byggeprojekter, boldspil og naturaktiviteter. Pædagogerne deltager aktivt i legen, når det giver mening, og skaber samtidig rum for, at børnene kan dyrke deres egne interesser og udvikle sig i små og store grupper.

SFO'en understøtter fællesskaber gennem en pædagogisk tilgang, hvor alle børn inkluderes som aktive deltagere i lege og sociale aktiviteter. Dette fremmer trivsel og skaber en positiv kultur, der bygger på skolens kerneværdier – mod, omsorg, respekt og tolerance.

#### Pejlemærke: Børns medbestemmelse

SFO'en på Lynghøjskolen er børnenes fritid, og børns medbestemmelse ligger centralt i vores tilgang. Vi arbejder for, at børnene er medskabere af deres hverdag og derigennem oplever medansvar for sig selv, fællesskabet og aktiviteterne. Samhørighed, autonomi og kompetence er grundelementer i dette arbejde og understøtter, at børnene trives, udvikler sig og oplever at være en betydningsfuld del af fællesskabet.

For at opfylde disse psykologiske behov gør vi følgende:

##### **Samhørighed:**

Børnene oplever, at deres input er væsentlige, og at deres initiativer anerkendes og understøttes af både pædagoger og kammerater. Vi styrker samhørigheden ved at prioritere aktiviteter, der fremmer fællesskab, samarbejde og stærke sociale relationer, hvor alle føler sig inkluderet og værdsat.

##### **Autonomi:**

SFO'en tilrettelægger hverdagen med respekt for børnenes egne valg og ønsker, hvilket skaber mulighed for selvbestemmelse og individuelle initiativer. Børnene har indflydelse på de aktiviteter, der tilbydes, og deres interesser og idéer er medstyrende for, hvordan hverdagen



organiseres. Vi skaber rammer for, at børn kan vælge, tage initiativer og engagere sig i aktiviteter, der giver mening for dem.

### **Kompetence:**

Gennem inddragelse i aktiviteter, hvor børnene er med til at organisere, klargøre og udføre, udvikler de praktiske og sociale kompetencer. Pædagogerne understøtter, at børn oplever succes og mening i deres deltagelse – hvad enten det er ved at planlægge et legeprojekt, lave mad i fællesskab eller facilitere gruppearbejde. Derved styrkes børnenes selvtillid og følelsen af at være kompetente og værdifulde medspillere i hverdagen.

Denne tilgang sikrer, at SFO'en er et sted, hvor børnene ikke blot deltager, men aktivt præger deres fritid, samtidig med at de føler sig trygge, selvstændige og i stand til at udvikle deres potentiale i fællesskabet.

### **Pejlemærke: Leg og aktiviteter**

I Lynghøjskolens SFO arbejder vi målrettet for at skabe en hverdag præget af leg og aktiviteter, der understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling. Da SFO'en omfatter en aldersgruppe på 5-10 år, tilpasses leg og aktiviteter til børnenes udviklingsniveau. Vi prioriterer både den frie leg og voksenstyrede aktiviteter, og der skal altid være plads til begge dele i hverdagen.

Legen er et centralt element i SFO'en og har afgørende betydning for børnenes personlige og sociale udvikling. Gennem legen styrkes personlige kompetencer, kommunikative færdigheder og sociale relationer, hvor børnene udfordres med nysgerrighed, samarbejde og fordybelse.

For at sikre en alsidig tilgang til leg og aktiviteter arbejder vi målrettet med:

#### **Skabelse af rum for leg**

Vi skaber lege- og læringsmiljøer, der giver mulighed for konstruktionslege, rollespil, brætspil og fantasiaktiviteter, hvor børn kan udfolde deres kreative og sociale evner. Udendørs aktiviteter med fokus på bevægelse, sport og fysisk leg understøtter, at alle aldersgrupper kan udvikle sig gennem både fysisk og mental stimulans.

#### **Voksenstyrede aktiviteter**

Vi tilbyder aktiviteter, hvor pædagogerne engagerer sig aktivt med børnene og understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn. Disse aktiviteter planlægges med fokus på fællesskabet.

#### **Alderssvarende og traditionsrige aktiviteter**

Vi planlægger og udfører aktiviteter, der er passende for børnenes alder og udvikling. Desuden fastholder vi traditioner, der understøtter årets højtider, såsom juleklip, fastelavn og påskeaktiviteter, samt sportslige traditioner, herunder interne og eksterne sportsturneringer, som FIFA-turnering, hockey- og fodboldturnering på tværs af SFO'erne i Roskilde og MGP.

#### **Fællesskab og fairplay**

Gennem bevægelses- og idrætsaktiviteter styrker vi børnenes følelse af at være del af et fællesskab, hvor respekt, fairplay og samspil er i fokus. Legen og aktiviteterne skal give rum til



både personlig udfoldelse og et stærkt socialt samspil. Vi bruger hallen og vores store udeområde til lege og idrætsaktiviteter.

#### Pejlemærke: De voksnes roller

Vi møder børnene med en anerkendende og nærværende tilgang for at styrke fællesskabet, børnenes trivsel, læring og dannelse. Vores mål er at skabe rammer, der understøtter børnenes alsidige udvikling, både individuelt og i fællesskab, med deltagelsesmuligheder for alle.

Vi prioriterer, at alle børn skal føle sig set og som en del af et fællesskab. Gennem leg og aktiviteter opfordrer vi til nysgerrighed, støtter børnene i at turde prøve nye ting og udfordrer deres evner inden for krop, bevægelse, kreativitet og sanser.

#### Dette gør vi ved:

- At være opsøgende og observere børnenes udvikling i leg og aktiviteter for at støtte dem i at videreudvikle deres færdigheder.
- At gøre leg og læring spændende og skabe en rar atmosfære, hvor børn kan udfordre sig selv og udvikle nye kompetencer.
- At samarbejde med forældrene om børnenes trivsel og udvikling gennem løbende dialog.
- At støtte børns venskaber, guide i sociale spilleregler og inddrage dem i konflikthåndtering.

#### Pejlemærke: Pædagogisk ledelse

Ledelsen arbejder aktivt for at understøtte medarbejdernes arbejde med fællesskaber, børns medbestemmelse, leg og aktiviteter samt de voksnes rolle. Dette sker ved at understøtte rammer, mål og løbende kompetenceudvikling, som styrker det pædagogiske arbejde i praksis.

I skoleåret 2026/2027 deltager SFO'ens medarbejdere i to kompetenceudviklingsforløb om 'Nest-metoder i SFO' og 'Deltagelsesmuligheder gennem leg'. Disse forløb understøtter både fællesskab, alsidig udvikling og børns trivsel, og bidrager til en endnu stærkere pædagogisk indsats. Ledelsen følger op gennem personalemøder, evaluering og dialog for at sikre en fælles retning og kvalitet i arbejdet med SFO'ens pejlemærker. Ledelsen støttes af forvaltningen i det opfølgende arbejde med SFO'ens pejlemærker.

**3. Udmøntning og konkretisering af, hvorledes SFO'en arbejder med de lovmæssige områder, der er beskrevet i bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger.**

***Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning***



Pædagogerne på Lynghøjsskolens SFO er en aktiv del af skolens undervisning og indgår i årgangsteams for at skabe sammenhæng og understøtte børnenes udvikling og trivsel. De bidrager med deres pædagogiske kompetencer i klasselokalet og deltager i forældremøder og skole/hjem-samtaler for at sikre et tæt samarbejde omkring børnenes læring og trivsel.

Stærke almene fællesskaber er en forudsætning for, at børn kan udvikle sig og trives, og vi vil styrke fællesskaberne og relationerne gennem fælles aktiviteter, samarbejde mellem pædagoger og lærere samt en fokuseret indsats på at bygge bro mellem undervisning og fritidsaktiviteter i SFO'en. Dette gør vi fx ved at personalet fra børnehaveklassen har timer i SFO både om morgenen og om eftermiddagen.

### ***Samspil mellem SFO, skole og forældresamarbejde***

I Lynghøjsskolens SFO samarbejder vi tæt med både skole og forældre for at sikre børnenes trivsel og udvikling. SFO'en udarbejder ugeplaner, hvor aktiviteter og bemanning fremgår, så forældrene har et indblik i hverdagen.

Pædagogerne deltager aktivt i årgangsteams, forældremøder og skole/hjem-samtaler, hvor dialog og samarbejde omkring børnenes fællesskaber prioriteres højt. Samspillet mellem SFO og skole bygger på fælles værdier og mål for børnenes læring og trivsel, og vi vægter kommunikationen med forældre som en vigtig del af arbejdet.

### ***I hvilket omfang og på hvilken måde tilbyder SFO'en lektiestøtte?***

Der tilbydes ikke lektiestøtte i Lynghøjsskolens SFO.

### ***I hvilket omfang og på hvilken måde gør SFO'en en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.?***

***Her er et kort og præcist afsnit med udgangspunkt i den angivne overskrift:***

SFO'en på Lynghøjsskolen arbejder aktivt på at støtte børn med særlige behov ved at tilbyde målrettede og fleksible tiltag. Vi organiserer os, så et enkelt barn kan modtage særlig støtte i en periode, hvis behovet opstår.

Vi anvender struktur og metoder fra Nest-tilgangen til at skabe trygge rammer og forudsigelighed, som understøtter barnets udvikling. Ved behov inddrages inklusionsvejleder eller rådgivning fra PPR for at sikre en helhedsorienteret indsats, der styrker barnets trivsel og fællesskab.

### ***I hvilket omfang og på hvilken måde inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.?***

SFO'en på Lynghøjsskolen prioriterer krop, bevægelse og sundhed som en integreret del af hverdagen. Vi har store udendørsarealer, en hal og en sal, der giver børnene mulighed for fysisk aktivitet, leg og bevægelse i forskellige rammer. Derudover benytter vi Lynghøjssøerne, som ligger tæt på, til naturoplevelser og aktiviteter.



### **Hvilke overvejelser gør SFO'en sig om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse?**

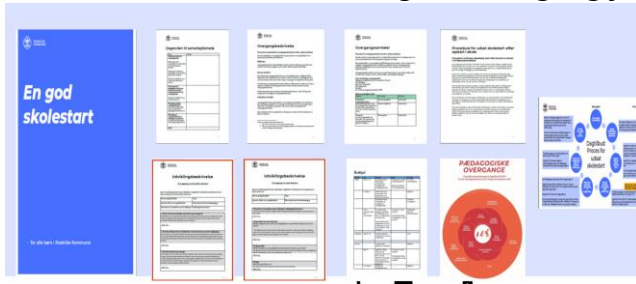
I Lynghøjskolens SFO lægger vi stor vægt på at finde en balance mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter for at understøtte, at børnene føler sig set, hørt og medinddraget i SFO. Medindflydelse opfatter vi som en vigtig faktor for børnenes trivsel, engagement og udvikling.

Vi arbejder på, at børnene oplever samhørighed gennem stærke fællesskaber, hvor deres input og initiativer er værdifulde, og hvor de voksne aktivt understøtter deres idéer og behov. Børnene har mulighed for at påvirke de aktiviteter, der tilbydes, både gennem deres daglige engagement og dialog med personalet, hvor de kan bidrage med idéer og ønsker. Pædagogerne følger børnenes spor og er nysgerrige på børnenes behov, interesser og kompetencer. Samtidig gives der plads til spontane indslag og aktiviteter, som børnene selv initierer, hvilket styrker deres følelse af autonomi.

Aktiviteterne i SFO'en bygger på en pædagogisk tilgang, der giver plads til både strukturerede og frie udfoldelser. De voksenorganiserede aktiviteter udgør et fundament, hvor børnene inddrages aktivt i at organisere, klargøre og udføre opgaver. Dette styrker børnenes kompetence, idet de opnår selvtillid og udvikler deres praktiske og sociale færdigheder. De selvvalgte aktiviteter giver børnene mulighed for fordybelse i deres egne interesser og frihed til selvbestemmelse inden for det sociale fællesskab.

I Lynghøjskolens SFO bestræber vi os således på at skabe en dynamisk hverdag, hvor samhørighed, autonomi og kompetence følges ad og bidrager til, at alle børn trives og styrkes både individuelt og i fællesskabet.

### **Hvorledes sikres sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning?**



Der er et forpligtende samarbejde med daginstitutionerne. Herunder 'leg på tværs' og tur til Boserupgård.

Der er besøgsdage og Åbent Hus for skolestartere og deres forældre.

Der afholdes rundbordssamtaler og overleveringsmøder.



### ***Hvordan SFO varetager de yngste børns særlige behov før undervisningspligten indtræder?***

I Lynghøjskolens SFO har vi et særligt fokus på at sikre en tryk og harmonisk skolestart for de yngste børn. Det er afgørende, at børnene oplever deltagelsesmuligheder og trivsel gennem stærke relationer, tydelige strukturer og forudsigelige rammer, som understøttes af koordinerede voksne.

#### **For at nå vores mål arbejder vi ud fra følgende principper:**

**Fast team omkring skolestarterne:**

Vi har faste pædagoger, som er dedikeret til at sikre børnenes tryk og skabe gode relationer.

**Fast struktur hver dag:**

Skolestarterne møder en genkendelig og overskuelig hverdag, der sikrer ro og stabilitet gennem forudsigelighed og klare rutiner. Vi arbejder med Nest-metoder, herunder visuel understøttelse og faste grupper.

**God overgang fra formiddagsaktiviteter til SFO:**

Vi fokuserer på en glidende overgang fra skolens formiddagsaktiviteter til SFO'en om eftermiddagen, så børnene oplever sammenhæng og tryk hele dagen.

**Relationer:**

Relationer er i centrum. Vi styrker både relationerne mellem børnene og relationerne mellem børn og voksne for at opbygge tillid, samhørighed og tryk.

**Tæt forældresamarbejde:**

Samarbejdet med forældrene er tæt og bygger på dialog, gensidig tillid og fælles indsats for børnenes trivsel og udvikling.

Denne tilgang ligger i naturlig forlængelse af SFO'ens fokus på stærke fællesskaber, pædagogisk struktur og arbejdet med de psykologiske behov – samhørighed, autonomi og kompetence. Ved at sikre en tryk skolestart understøtter vi børnenes trivsel og deres mod til at begynde en ny fase af deres liv i fællesskab med andre.