

## Praktik uddannelsesplan



**Denne uddannelsesplan giver en kort beskrivelse af, hvordan vi på Lynghøjskolen arbejder med at uddanne lærerstuderende i deres praktik i henhold til bekendtgørelse nr. 1068 af 08/09/2015.**

### Præsentation af Lynghøjskolen

Lynghøjskolen ligger i Svogerslev 5 km vest for Roskilde. Byen har ca. 4.500 indbyggere. I Svogerslev er der et rigt musik- idræts- og foreningsliv.

Skolen, der er bygget i perioden 1966 – 1975, har ca. 600 elever fra bh. kl. – 9. klasse. Vi er en 3 sporet skole. Enkelte årgange har dog kun 2 klasser. Skolen fremtræder som en meget velholdt skole med rummelige faglokaler, teatersal, gode idrætsfaciliteter og grønne områder. Vi lægger vægt på høj faglighed.

Lærere og pædagoger er organiserede i selvstyrende team.

Skolen har en skolefritidsordning (SFO) med 2 afdelinger.

På Lynghøjskolen vægter både det faglige og det praktisk/musiske indhold i alle fag. Vi arbejder med tværfaglige emner og projekter. Hvert år deltager vi i forskellige kulturelle aktiviteter, bl.a. idræts-, teater - og musikarrangementer.

I skolens foyer udstiller såvel elever som professionelle kunstnere deres arbejder. I teatersalen opfører elever revyer og teaterforestillinger. Skolen deltager også i aktiviteter i samarbejde med institutioner og foreninger i lokalsamfundet.

Vi lægger stor vægt på lærer- og pædagogssamarbejde, hvilket betyder at der er tilknyttet en SFO-pædagog til hver klasse, som deltager undervisning i indskolingen. Herudover har vi et samarbejde med klubben, hvor klubpædagoger deltager i undervisningen på 4. og 5. årgang.

### Skolens forventninger til de studerende

På Lynghøjskolen har vi en lang og god tradition for at have studerende i praktik. Langt de fleste gange har de studerende været rigtig dygtige hvilket har været en fornøjelse.

Som skole har vi store forventninger til forældre, elever, ansatte og studerende.

Når man er i praktik på Lynghøjskolen forventes:

- At den studerende er engageret.
- At den studerende har gjort sig tanker om lærerprofessionen
- At den studerende kender kompetencemål for det konkrete praktkniveau
- At den studerende har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden
- At den studerende forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde
- At den studerende overholder aftaler



- At den studerende overholder regler om syge- og raskmelding (Til skolen kl. 6.30-6.45 på tlf. 4030.9431).
- At den studerende overholder tavshedspligten
- At den studerende i god tid aftaler møde med praktiklærer inden praktikstart
- At den studerende har overvejet praktikkens indhold under hensyntagen til klassens årsplan og Vejledende Fælles Mål
- At den studerende er forberedt til møder og undervisning, herunder udarbejder plan for undervisningen til de enkelte lektioner.
- At den studerende forbereder sig til vejledning og eksempelvis foreslår dagsordenpunkter
- At den studerende ved gruppepraktik er indstillet på, at undervisningen fordeles ligeligt
- At den studerende er indstillet på at give feedback og evaluere på medstuderendes arbejde
- At den studerende deltager i skolens hverdag
- At den studerende, ud over den daglige undervisning, deltager i lærerens andre arbejdsområder som:
  - Møder (forældremøder, personalemøder, temamøder)
  - Skole/hjem-samarbejde
  - Tilsynsopgaver
  - Konfliktløsning
- At den studerende er på skolen 30 timer om ugen.

## Praktik og vejledning

På Lynghøjskolen er praktikkanterne ofte tilknyttet 2-3 lærere.

Den ene af disse lærere er praktikkanternes vejleder og det er denne vejleder, der deltager i den efterfølgende eksamen.

## Praktikkens kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

### Praktikniveau 1

<b>Kompetenceområde 1:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		<i>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</i>
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	



folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	Målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende,	<i>Den studerende får kendskab til klassens årsplaner og undervisningsplaner, som indgår i vejledningen.</i>  <i>Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.</i>
evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	<i>Den studerende skal have kendskab til praktiklærerens/skolens forskellige evalueringsformer og udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudnytte i forhold til mål.</i>
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	<i>Den studerende får mulighed for at observere og analysere undervisning.</i>  <i>Den studerende får mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.</i>
<b>Kompetenceområde 2:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	
klasseledelse,	lede elevernes deltagelse i undervisningen,	<i>Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis og vejleder den studerende i varierede måder at lede klasse- og læringsarbejdet.</i>  <i>Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.</i>
<b>Kompetenceområde 3:</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens resourcepersoner.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre resourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	
kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	<i>Praktiklæreren viser og vejleder den studerende i, hvordan hun kommunikerer</i>



		med forældre og elever om og i undervisningen – både verbalt og nonverbalt.
skole-hjemsamarbejde,	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	Den studerende får mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel.

### Praktikniveau 2

<b>Kompetenceområde 1:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		<b>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</b>
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisnings-former og bevægelse i undervisningen,	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	<i>Den studerende får kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning.</i>  <i>Den studerende får mulighed for i praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktiklæreren vejleder.</i>  <i>Praktiklæreren vejleder den/de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner medhenblik på variation og differentiering.</i> xxx
evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	<i>På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringsmetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring.</i>  xxx
observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	<i>Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed.</i>  <i>Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktiklæreren.</i>
<b>Kompetenceområde 2:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		



<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.</p>		
<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	
<p>udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og</p>	<p>klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og</p>	<p><i>Praktiklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for – med vejledning af praktiklæreren - at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen.</i></p> <p><i>Praktiklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktiske arbejde vedr. klasseledelse.</i></p>
<p><b>Kompetenceområde 3:</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p>		
<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.</p>		
<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	
<p>samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,</p>	<p>kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,</p>	<p><i>Den studerende får indsigt i praktiklærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.</i></p> <p>xxx</p>
<p>kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,</p>	<p>Professionel kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og</p>	<p><i>Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.</i></p> <p>xxx</p>



### Praktikniveau 3

<b>Kompetenceområde 1:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		<b>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</b>
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	
planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	<i>Praktiklæreren drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer med den studerende.</i>  <i>Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante parter.</i>  xxx
evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og	<i>Den studerende får på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring.</i>  xxx
udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	<i>Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.</i>
<b>Kompetenceområde 2:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		



<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>		<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>		
<p>lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.</p>		<p>læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.</p>		<p><i>Principperne for inklusion drøftes med praktiklæreren både før og efter den studerendes erfaringer med konflikthåndtering.</i></p> <p>XXX</p>
<p><b>Kompetenceområde 3:</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p>				
<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.</p>				
<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>		<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>		
<p>støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og</p>		<p>anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og</p>		<p><i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktiklæreren.</i></p> <p>XXX</p>
<p>kommunikere med forældre om elevernes skolegang.</p>		<p>Processer, der fremmer godt skole-hjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.</p>		<p><i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med kommunikation med forældrene under vejledning fra praktiklæreren.</i></p> <p>XXX</p>