



Princip for INKLUSION

Værdi og formål

I et inkluderende menneskesyn er alle specielle, og heri ligger en anerkendelse af menneskets mangfoldighed.

Inklusion er en dynamisk og vedvarende proces, hvori Lynghøjskolen øger mulighederne for tilstedeværelse, oplevelse af fællesskabet, aktiv deltagelse samt et højt læringsudbytte for alle elever.

På en HEL skole er alle unikke, og derfor skal eleverne på Lynghøjskolen opleve, at de og deres klassekammerater har specielle egenskaber, interesser og læringsforudsætninger, som de kan deltage med i fællesskabet.

Målsætning

Det er skolebestyrelsens målsætning, at eleverne på Lynghøjskolen oplever sig som værende naturlige og værdifulde deltagere i skolens fællesskab. Klassens fællesskab er det grundlæggende udgangspunkt, vi tager afsæt i. Klassen består af enkeltindivider med hver deres behov, hvorfor en dynamisk, inkluderende tilpasning til disse er nødvendig. Ved afslutningen på deres skoleforløb på Lynghøjskolen er eleverne nysgerrige, tolerante, selvstændige og ansvarlige unge med solide faglige og sociale kompetencer.

Berørte områder

Det gældende princip er primært målrettet eleverne på Lynghøjskolen.

På Lynghøjskolen vil vi derfor:

- Styrke elevernes selvværd ved at have fokus på betydningen af venskaber og fællesskaber med plads til forskelligheder
- Give eleverne mulighed for at indgå som ligeværdige deltagere i et anerkendende og udviklende fællesskab
- Sammen med forældrene skabe fleksible fællesskaber, der understøtter det enkelte barns og børnegruppens faglige, sociale og personlige udvikling
- Indgå i et forpligtende samarbejde med forældrene omkring ansvaret for at skabe inkluderende fællesskaber
- Styrke klassefællesskabet da det har en afgørende rolle for en god inkluderende undervisning
- Understøtte relationsdannelse, sikre tydelig klasseledelse og undervise på et højt differentieret fagligt niveau

Kommentering

Første udkast til princippet er udarbejdet af skolebestyrelsen på baggrund af diskussioner i bestyrelsen, på pædagogisk råd, blandt teamkoordinatorerne, input fra kontaktførelde og i de enkelte team.

Endeligt udkast tilrettes på baggrund af ovenstående inputs fra kommenteringsrunde. Endelig beslutning om godkendelse eller yderligere revision tages herefter af skolebestyrelsen.

Revisions log

Tidligere version (Dato)	Årsag til revision
Ingen	Nyt princip

Referencer og henvisninger

1. ex. Styrelsesvedtægt for Skolevæsen i Roskilde Kommune, refereret 15/02/2011 fra http://www.roskilde.dk/everest/dochtm/skole-%20og%20b%C3%B8rneforvaltningen/skoler%20klubber%20og%20sfo/styrelsesvedt%C3%A6gt%20folkeskolen/060220135807styrelsesvedtaegt_folkeskolen_2007.htm.

Arbejdsskabelon(er)

Godkendt i skolebestyrelsen 13. august 2013.