

Dagsorden og referat af skolebestyrelsesmøde

Lynghøjskolen, onsdag 12.02. 2025

Kl. 17.30 – 19.30

Mødelokale: Personalerummet

Tilstede	Navn:	Funktion:
x	Martin Læssøe Lind (Næstformand)	Forældrerepræsentanter
x	Malene Wind (formand)	
x	Niels Kim Bomholt	
x	Ane Wennerberg Metzsch	
x	Anders Levin	
x	Lea Ravnkilde Møller	
x	Katrine Nyholm	
x	Mette Bøge Truelsen	Roskilde Katedral Skole
X	Mikkel Wagner	Elevrepræsentanter
x	Christian Berthelsen	
x	Morten Zøfting-Larsen	Medarbejderrepræsentanter
x	Tine Bonde	
x	Anne Svensson	Pædagogisk afdelingsleder
x	Martin Heramb	Skoleleder
x	Helle Baktoft	Viceskoleleder

1. Orientering fra: (20 minutter)

- **Bestyrelsen:**

Der er ikke noget nyt.

- **Elever:**

Storerådet har ønsket, at der blev åbnet for, at hallen og biblioteket kan bruges i 12-pausen. Det er nu aftalt, at overbygningen (6.-9. klasse) har en dag pr. årgang. Derudover er der en stillezone på biblioteket, hvor man kan lave noget kreativt eller spille et spil. På den måde kommer der nogle flere aktivitetsmuligheder for udskolingen i pauserne.

- **Ledelse:**

Der afholdes i øjeblikket læsekonferencer på de årgange, hvor den kommunale læsetest er afviklet – dvs. 1., 2., 3., 5. og 7. årgang. Vi talte om læsemotivation, da der i øjeblikket er en aktuell samfundsdebat om børns læselyst.

Ledelsen er ved at planlægge et pædagogisk rådsmøde for hele personalet på naturskolen Boserupgård. Dette for at styrke kendskabet til, hvad Boserupgård kan tilbyde i forhold til at facilitere undervisning og læring i Boserup.

Ledelsen har fortsat fokus på sygefravær og vikardækning. Der afholdes vikarmøde i morgen, og på dagsordenen er blandt andet AI for at styrke det fagligt relevante indhold i vikardækket undervisning. Vi er optagede af at minimere visning af film og spil, når der er brug for vikardækning.

Marianne Høgberg, afdelingskoordinator for SFO'en, går på pension i marts måned, og der arbejdes på at finde en løsning på, hvordan Mariannes opgaver fremadrettet skal varetages.

- **Personale:**

SFO:

Børn og voksne er i øjeblikket særligt optagede af at øve til MGP, der afholdes i marts. Der er kommet to minihuse i Lærken, og de fungerer superfint. Børnene bruger dem og er meget glade for dem.

Der arbejdes lige nu på en ny eftermiddagslukning i SFO'en, hvor man skal til at lukke på én afdeling. Det vil frigive nogle voksen-ressourcer. Der kommer information om dette senere.

Lærerne:

Der er også i personalegruppen fokus på sygefravær.

2. Gennemgang af Undervisningsministeriets "kvalitetsprogram" (drøftelse 45 min)

- Oplæg over de punkter der allerede får betydning for kommende skoleår
- Timebank erstatter UUV
- Ny timetalstabel
- Nye prøveformer
- Ændrede krav til linjefagsdækning
- Nye muligheder for skolebestyrelsen
- Øvrige ændrede krav omkring lektier
- Krav om løft af de fagligt svage elever

[Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram | Børne- og Undervisningsministeriet](#)

[Forsøg med kommunal online-undervisning for elever med langvarigt bekymrende fravær | Børne- og Undervisningsministeriet](#)

Drøftelser i to grupper

De største ændringer er følgende (se evt. UVM's hjemmeside):

- Der er nedsat et udvalg, der skal slanke folkeskolens læreplaner. Det er påbegyndt, men ikke færdiggjort, men forventes færdigt 27/28.
- Afskaffelse af understøttende undervisning (UUV) og dermed kortere skoledag.
- Frihed til lokale beslutninger vedr. bevægelse i skolen. (forsvandt da vi har benyttet os af §16b og 16d).
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse.
- Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse.
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen.
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin.
- Bedre muligheder for inddragelse af frivillige foreninger.
- Bedre praksis for brug af Aula – herunder en arbejdsgruppe om anbefalinger til det gode skole/hjem-samarbejde.
- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen.

Ro og rammer:

- Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik.
- Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen.
- Lovforbedrende ekspertgruppe om regler på inklusion- og specialundervisningsområdet.
- Pædagogisk indsatsplan (endnu ikke angivet hvad det dækker over).
- Forsøg med online undervisning for børn med langvarigt bekymrede fravær. En ledelsesrepræsentant fra Lynghøjskolen sidder lige nu med i en styregruppe i Roskilde Kommune, og denne gruppe har fokus på, hvordan det kunne etableres i vores kommune.
- Ny timetalsfordeling. Ændringer på antallet af timer i nogle forskellige fag.

Hos de ældste elever:

- Juniormesterlære i udskolingen. For elever i 8. og 9. klasse, hvor man fx har tre grundfag og derudover nogle praktiske fag samt 1-2 dage om ugen på et praktiksted. Der etableres muligvis et samarbejde med Sct. Jørgenskole og Tjørnegårdsskolen.
- Ændringer i valgfag.
- Erhvervspraktik til alle. Dette har vi allerede på Lynghøjskolen for 8.-9. klasse.
- Lettelse af prøvetrykket på 9. årgang. I første omgang udgår engelsk som obligatorisk prøvefag fra 2025/2026.
- Valgfag. Der udbygges med yderligere et obligatorisk valgfag – enten på 7.-8. årgang eller på 8.-9. årgang. Ledelsen og udskolingspersonalet opfordrer til, at det besluttes, at valgfaget lægges på 8.-9. klasse, da 7. årgang i forvejen har mange lektioner og også konfirmationsforberedelse.

Udskolingen har på et møde drøftet punktet omkring ”karakterer på 6. og 7. klassetrin”, og der er ikke umiddelbart stemning for det i vores udskoling. Der er dog blevet talt om, at nogle elever kan være interesserede i at få en bedømmelse for en opgave, da præstation for nogle elever er en motivationsfaktor. Vi drøftede dette punkt, og der var umiddelbart enighed om, at karaktergivning i 6. og 7. klasse er for tidligt i forhold til elevernes modenhed.

I forhold til punktet omkring ”bedre praksis for brug af Aula”, så har vi allerede i skolebestyrelsen nedsat en arbejdsgruppe, der er i gang med at arbejde med at revidere vores principper for skole/hjem-samarbejde samt kommunikation.

Timetal (minimumstimetal og vejledende timetal) for fagene i folkeskolen for skoleåret 2025/2026 kan ses på Undervisningsministeriets hjemmeside. Der kommer nogle ændringer, hvor nogle fagfaglige timer forsvinder, fx vil der ikke længere være engelsk fra 1. klasse, men først fra 2. klasse. Der indføres begrebet ”skolens timebank”, og dette er skolens ledelse i gang med at sætte sig ind i og regne på.

Timebanken kan blandt andet anvendes til:

- Indsatser, der styrker kvaliteten i undervisningen, herunder to-voksen-ordninger, holddannelse, co-teaching mv.
- Indsatser der styrker kvaliteten af fritidstilbud.

3. Pausetid – Endelig drøftelse og beslutning (10 min) **Hvordan kan vi undersøge det nærmere?**

Kort tilbagemelding fra de to afdelinger: I indskolingen oplever personalet, at eleverne generelt er gode til at få spist deres mad, og at der er mange elever, der rigtig gerne vil ud til pause. Udskolingen har tilkendegivet, at der er stemning for at forkorte spisepausen igen, da mange oplever, at pausen er meget lang.

Der var stemning for at gå tilbage til den tidligere lektionsplan, hvor dagen igen bliver kortere ved at spisepausen forkortes. Det blev vedtaget, at fra næste skoleår bliver dagen således: Første modul fra 8-9.30, andet modul er fra 9.50-11.20, tredje modul er fra 12-13.30, og fjerde modul er fra kl. 13.40-15.10.

4. IT og iPad vejledninger mv – skal skolen sende anbefalinger ud? (orientering / drøftelse og beslutning) 15 min. (se bilag fra Martin Læssøe Lind)

Det blev besluttet, at det udsendte bilag med IT- og iPad-vejledninger skal lægges på skolens hjemmeside samt på Aula. Det blev derudover besluttet, at orienteringen om mobilfri skole skal tilføjes til skolens værdikompas.

Det blev yderligere besluttet, at udkastet til ”Online-værdier og digital dannelse” skal lægges på skolens hjemmeside og på Aula.

5. Lektiefri skole? – Hvordan er det nu? Hvilke lektier er der i så fald tale om? (drøftelse) 30 min

- Hvordan ser hverdagen ud på ungdomsuddannelserne?
- Udskolingen?
- Indskolingen?

Vi tog hul på punktet, men blev ikke færdige med det. Vi fik et input fra gymnasieverdenen, hvor der er fokus på lektier i forhold til disse punkter; at træne pligt og ansvar for den enkelte elev samt et fælles ansvar, metodetræning som kompetence samt det økonomiske perspektiv (at eleverne kan bruge tid derhjemme på fagligt stof og ikke i skolen).

I forhold til grundskolen er der opmærksomhed på, at lektier er til at træne allerede indlært stof og ikke til at lære nyt stof derhjemme. Det er meget forskelligt, hvordan det ser ud med lektier på de forskellige årgange. Nogle fremførte, at lektier måske kan være en vigtig træning i at øve sig i at lave og strukturere en opgave derhjemme. Derudover kan der være et træningsaspekt i forhold til tabeltræning og læsning samt fordybelse. Det kan dog have en skæv social slagside, da undersøgelser påpeger, at ikke alle børn kan blive støttet derhjemme i forhold til lektier. Det blev også anført, at det kan være stressende for eleverne at lave lektier derhjemme. Vi sluttede drøftelsen med et forslag om at lave et medarbejderoplæg i forhold til lektier.

[Lektier er ikke den bedste vej til mere læring](#)

[Der er læring i lektier – men nogle lærer mere end andre | Asterisk | DPU](#)

[Forsker: Derfor er der ingen grund til at skrotte lektier](#)

[Er det godt, at børn har lektier for? Udforsk Sindet Pædagogisk psykologi](#)

6. Evt.

Der var ikke nogle punkter til eventuelt.