



## Tilbudsbeskrivelse

Vækstklasserne 4.-9. klasse  
på Lynghøjskolen



## Formål

Det overordnede formål med vækstklasserne er at tilgodese intentionerne bag Roskilde Kommunes målsætning om den inkluderende skole og at tilgodese behovet for et særligt skoletilbud til børn med sociale og følelsesmæssige vanskeligheder, som giver børnene mulighed for at bibeholde kontakten til det almindelige skolesystem.

Formålet med vækstklasserne er:

- At der skabes en helhedspræget indsats omkring barnet – i tæt samarbejde med forældre. Løbende opfølgning.
- At barnet under sit ophold i en vækstklasse støttes i at udvikle sine personlige, faglige og sociale kompetencer – gennem bla socialtræning
- At barnet under sit ophold i vækstklassen opretholder kontakten til det almindelige skole- og fritidssystem i tæt samarbejde med normalskole – bla i form af skole- og erhvervspraktik,
- At give mulighed for at barnet efter et ophold i en vækstklasse kan vende tilbage til et almindeligt skoletilbud eller rustet til videre uddannelse

## Målgruppe

Vækstklasserne er et skole- og fritidstilbud for normalt begavede børn og unge i 1. – 9. klasse med sociale og følelsesmæssige vanskeligheder. De har brug for en særlig tilrettelagt specialpædagogisk undervisning, megen støtte og tæt kontakt til autentiske voksne for at kunne udvikle sig positivt. Samtidig har de intellektuelle ressourcer og potentialer til at kunne indgå i empatiske, relationelle og sociale læringsituationer. Børn med diagnoser kan visiteres til vækstklasserne under forudsætning af, at de er i stand til at indgå i en gruppe på 6 børn og kan deltage i gruppens sociale samvær.

Eleverne er kendetegnet ved:

- Udadvendt og impulsiv fremtræden
- Uhensigtsmæssige kontaktformer
- Grænseafprøvende adfærd
- Fornægtende holdning i forhold til eget ansvar
- Usikkerhed og utryghed
- Manglende evne til at udsætte egne behov
- Manglende tiltro til sig selv og egen kunnen

Eleverne kan have oplevet vilkår, som kan have påvirket deres evne til selvorganisering og deres evne til at regulere egen adfærd. Deres selvværd kan ofte være meget lavt, og de kan have svært ved at indgå i hensigtsmæssig konfliktløsning.

Eleverne kan have specifikke indlæringsvanskeligheder og diagnoser som f.eks. opmærksomhedsforstyrrelser, autismespektrumforstyrrelser og angst. Deres problemer viser sig ved:

- Koncentrationsbesvær
- Motorisk uro
- Manglende motivation
- Sproglige vanskeligheder
- Blokeringer
- Ringe udholdenhed



## Organisering

### Fysiske rammer

Vækstklasse 3 og 4, som ligger på [Lynghøjskolen i Roskilde](#), er primært for hhv. 4. – 6. klasse og 7. – 9. klasse. Klasserne ligger ud til skolens grønne område samlet i egen bygning. Vi har ikke egen legeplads - men et gårdområde De har hver sit klasselokale og et fælles køkken/opholdsrum.

Begge vækstklasser har åbent kl. 8.00 – 14.30 fire dage om ugen. En dag til kl.13:50 For de ældste vil der være et tilbud af individuel karakter 2 dage om ugen.

### Normering

Begge vækstklasser er normeret til højst 7 elever pr hold.

### Lærer/pædagog kvalifikationer/kompetencer

Der er tilknyttet minimum 2 voksne (lærere og pædagoger) pr gruppe.

Alle ansatte har specialpædagogisk uddannelse og/eller erfaring i arbejdet med børn med sociale og følelsesmæssige vanskeligheder. Personalet i de enkelte klasser samarbejder omkring planlægning og udførelse af undervisning.

### Samarbejdet mellem skole og hjem

Hvert barn er tilknyttet en primær og en sekundær kontaktperson, som varetager samarbejdet mellem skole og hjem. Der er et udvidet og regelmæssigt samarbejde mellem skole og hjem, som omfatter

- Regelmæssig telefonkontakt/sms
- Kontakt via mail eller Aula
- Skole/hjemsamtaler på skolen
- Evt. hjemmebesøg
- Statusmøder

Den primære kontaktperson udarbejder pædagogiske kompetencebeskrivelser og individuelle handleplaner og kan også deltage i møder med eksterne fagpersoner.

### Transport

Eleverne i vækstklasserne bevilges transport til og fra skole. Transporten gælder kun for skoledage – ikke i ferier og på skolefridage.



## Pædagogik og undervisning

### Mål

Målet for den enkelte elevs ophold i vækstklassen er at udvikle

- Et positivt selvbillede
- Empatiske evner (forståelse for og evne til at sætte sig ind i andres adfærd og tanker)
- Emotionel kontrol (evne til at udsætte egne behov og reagere med situationsrelevante følelser)
- Motivation for faglig udvikling

En voksenstøttet udvikling mod disse mål vil medvirke til at elevens trivsel forbedres og der dermed åbnes for større mulighed for en faglig udvikling hos eleven.

### Pædagogik

De centrale pædagogiske værdier, som danner grundlag for arbejdet i vækstklasserne er

- Anerkendende og støttende relationer
- Et specialpædagogisk miljø
- Inklusion

#### Anerkendende og støttende relationer

Som i det øvrige af Roskilde Kommunes skolevæsen arbejdes der i vækstklasserne ud fra en ressource- og relationsorienteret tænkning. Anerkendende og støttende relationer er udgangspunktet for alt, hvad der foregår omkring barnet. De voksne er centrale i forhold til barnets udvikling af faglige, sociale og personlighedsmæssige kompetencer.

#### Et specialpædagogisk miljø

Vækstklasserne er et specialpædagogisk tilbud, som er kendetegnet ved struktur, forudsigelighed og faste rytmer. Eleverne skal vide, hvad de kan forvente, og hvad der forventes af dem.

#### Inklusion

Vækstklassernes placering på en folkeskole betyder, at eleverne kan bibeholde tilknytningen til det almindelige skolemiljø og i videst muligt omfang forblive en del af dette. Personalet fra Vækstklassen og Lynghøjskolen i de enkelte klasser vurderer, på hvilken måde og i hvilket omfang klassen og den enkelte elev kan indgå i fællesskabet med den øvrige skole. Elevernes forældre inddrages ved overvejelser om hel eller delvis udslusning af elever til en almindelig folkeskoleklasse.



## Undervisningen

Undervisningen i vækstklasserne tager udgangspunkt i

- Et helhedssyn på barnet
- En struktureret, forudsigelig og genkendelig hverdag indrammet af lærer og pædagog
- Nære og anerkendende relationer til autentiske voksne

Det pædagogiske udgangspunkt er relations- og ressourcepædagogikken.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i det enkelte barns styrkesider og interesser med afsæt i elevens nærmeste udviklingszone.

Undervisningen i vækstklasserne omfatter folkeskolens fagrække i videst mulig omfang og valgfag for de ældste. De enkelte vækstklasser strukturerer skoledagen, så der er en vekselvirkning mellem de faglige/boglige fag, de kreative/musiske fag og socialpædagogiske aktiviteter. Skoledagen tilpasses dels elevernes behov, dels den ramme, der er givet ved at være en del af en folkeskole, herunder at indgå i skolens fælles arrangementer og aktiviteter. Det sidste sker kun i begrænset omfang med udgangspunkt i gruppernes behov.

Fokus på det sociale samspil i børnegruppen og udviklingen af den enkelte elevs sociale færdigheder er en væsentlig del af dagligdagen i vækstklasserne, og det at lære sammen med klassekammeraterne er en betydningsfuld side af undervisningen. Den faglige undervisning veksler derfor mellem fællesundervisning og individuel undervisning.

Eleverne skal lære normer og adfældsregler i forhold til

- At være en god kammerat
- At tale pænt til andre
- At vente på tur
- At vise hensyn til andre
- At vise respekt for andre og deres grænser
- At kontakte børn og voksne på en hensigtsmæssig måde
- At holde orden omkring sig selv og holde sig selv ren

## Evaluering

Elevernes personlige, sociale og faglige udbytte af skoletilbuddet evalueres løbende ved

- Jævnlig kontakt mellem skole og forældre (se punktet "Samarbejdet mellem skole og hjem")
- Elevsamtaler 1 – 2 gange om året
- Statusmøder efter behov
- Et årligt møde i forbindelse med revisitationen
- Statusmøde for nye elever et par måneder efter starten i vækstklasserne

Eleverne kan testes individuelt med faglige prøver i dansk og matematik. Deltagelse i eller fritagelse fra de nationale test aftales med elevens forældre. De ældste elever har mulighed for at tage Folkeskolens Afgangsprøve eller dele heraf.



### Fokusplaner og kompetenceudviklingsplaner

Med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og potentialer udarbejdes der individuelle handleplaner, som danner udgangspunkt for den pædagogiske indsats. Eleverne kan inddrages i udarbejdelsen af handleplanerne.

Fokusplanerne er løbende planer for konkrete tiltag.

Kompetenceudviklingsplanerne er en årligt samlet rapport som indeholder evaluering og ser ind i det næste år.

Både fokusplaner og kompetenceudviklingsplanerne er individuelle

### **Evaluering af tilbuddet**

Skolens leder, PPR og personalet evaluerer tilbuddet én gang om året - revisitation.

### **Fritidstilbud**

Eleverne i vækstklasse 3 og 4 kan tilmeldes et klubtilbud i eget nærområde.

Der fire dage om ugen eftermiddagsaktiviteter frem til kl. 14.30 i vækstklassen.

### **Samarbejde med eksterne fagpersoner**

Vækstklasserne samarbejder med psykologer og specialpædagogisk konsulent fra PPR, Børn og Unge, Handicapafsnittet, Børne- og Familiecentret, Børnepsykiatrien og andre relevante samarbejdspartnere.